

# 精准资助理念下高职院校资助育人的实现路径

黄慧鲜

(河南护理职业学院 河南 安阳 455000)

**【摘要】**该文从精准资助理念切入,阐释了精准资助理念的含义,揭示了当下高职院校资助育人工作中存在的问题,探讨了精准资助理念下高职院校资助育人的实现路径,包括加大资助政策宣传力度,提高资助对象认定精准度、提升工作人员专业化和完善协同育人机制等。

**【关键词】**精准资助;高职院校;资助育人;实现路径

## 1 精准资助理念的含义

精准资助理念源于习近平总书记提出的精准扶贫思想。精准扶贫是具有中国特色的扶贫政策,着重体现在精准界定帮扶对象,针对不同需求,开展差异化帮扶,是我国打赢脱贫攻坚战的基本原则。精准资助的关键就是对症下药,具体问题具体分析,精准识别帮扶对象,精准实施帮扶策略,形成完整的扶贫链条<sup>[1]</sup>;坚持以人为本,注重人的全面发展,将扶贫与扶志、扶智相结合,帮助贫困对象获得自力更生、自我发展的能力。精准资助追求资助目标的精确定义、资助过程的精准实施、资助内容的精准设计,将精准资助的理念融入高职院校资助育人工作中,育人效果更为显著

## 2 高职院校资助育人工作中存在的问题

### 2.1 资助政策的宣传力度有待加强

在国家的大力支持下,高职院校基本建立起“奖学金、助学金、助学贷款、勤工助学、临时困难补助和免学费”等为主体的资助政策体系,资助手段丰富,资助措施比较完备。但是资助政策的宣传力度仍然不够,绝大多数高职院校采取在新生入学初期开展困难生认定、奖助学金评定以及助学贷款工作时集中宣传相关政策,日常学习生活中针对在校生的资助政策宣传活动较少,而且宣传方式比较单一,辅导员口头传达、主题班会、学校网站等为主要宣传手段,没有充分发挥新媒体的宣传作用,没有将资助政策的宣传工作深入学生心中,致使有些学生不能及时、全面地了解到国家最新的资助政策。

### 2.2 资助对象的精准认定有待加强

现在很多高职院校资助对象的认定是通过学生个人

提交家庭经济困难认定申请表和家庭经济相关材料,辅导员深入学生了解学生本人的日常生活消费情况,通过班级、院系和学校三级民主评议来最终认定贫困学生的困难等级,并给予相应级别的资助。这样的认定方式,对于新生而言,辅导员很难在入学初期即掌握学生全面的、准确的家庭经济情况,容易出现一些真正贫困的学生因自卑、胆怯等原因而未得到关注和资助;对于在校生而言,容易出现因人缘或亲疏关系导致的认定不精准不公平现象。

### 2.3 资助工作队伍专业化建设有待加强

根据国家相关政策要求,高职院校学生资助育人工作基本配备了专门的工作人员,各院系也设立了资助专干,专门负责学生资助育人相关工作。但是,由于种种原因,部分高职院校未能成立独立的学生资助管理中心,人员配备尚不充足;学生资助工作是一项政策性强、关注度高的工作,随着国家对学生资助工作重视程度加深以及网络信息时代和大数据时代的到来,学生资助育人工作要求更加精准化、精细化和专业化,高职院校资助育人工作人员创新意识和能力、信息化思维和能力以及挖掘数据、分析数据、用数据解决问题的能力尚有所欠缺,资助工作专业化能力亟须加强。

### 2.4 高职院校协同育人网络亟须建立

资助育人是高校“十大育人”体系之一,绝不仅是依靠单纯的资助工作人员就能做好的育人工作,需要高职院校多部门多角色之间相互协调相互配合,调动专职教师、其他行政部门和党组织参与到资助育人过程中的积极性,构建协同育人的网络,转变只重视“资助”而轻视“育人”的工作现状,构建物质资助、道德浸润和情感关怀为一体的发展型资助育人体系。专职教师在

基金项目:该文系2022年度河南护理职业学院:新时期精准扶贫背景下推动高职院校资助育人工作高质量发展研究的成果。

作者简介:黄慧鲜(1987,5-),女,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

高职院校资助育人中扮演着重要角色,但由于教师本人思想上不够重视,学校也未设立专职教师参与资助育人的相关激励措施,使得专职教师尚未在学校资助育人工作中发挥充分的帮扶和指导作用;各院系的辅导员是资助育人工作的基本力量,辅导员在从事繁琐的细碎的学生管理工作的同时可能兼任系部其他专项工作,由于时间和精力有限,对于资助育人工作处在疲于应付的现状;高职院校其他部门,如党建、后勤、图书馆、就业等部门仍缺乏完善的参与资助育人的相关措施。除此之外,部分高职院校学生资助工作缺乏与社会资源的衔接,尚未将社会力量纳入学生资助工作中。

### 3 精准资助理念下高职院校资助育人的实现路径

#### 3.1 重视资助政策的宣传,加大资助政策宣传力度

高职院校应提高对学生资助政策宣传工作的重视,立足新时代新形势,结合新媒体等传播媒介,创新学生资助政策的宣传形式,丰富学生资助政策的宣传内容,增强学生资助政策的宣传效果,确保学生资助政策家喻户晓。

高职院校应完善学生资助政策宣传机制,根据学校实际,制定系统的富有特色的宣传方案,在不同的时间节点展开形式多样的宣传活动。如在学生入学时,通过新生入学“绿色通道”,开展面对面、小规模、互动式资助政策宣传活动,打消家长和学生“上不起学”的顾虑,给特殊困难学生群体发放“爱心大礼包”,让学生体会到学校的温暖和爱心,同时加强学生对国家和学校相关资助政策的了解,便于入学后掌握申请资助的相关事项。毕业季,高职院校可利用线上线下相结合的方式开展助学贷款还款等相关资助政策宣传活动,指导贷款毕业学生完成提前还款、展期等手续的办理,给予家庭经济困难学生就业创业指导和补助,同时加强对学生的诚信教育、感恩教育和励志教育。寒暑假期间,高职院校可以通过选拔资助政策宣传员,组建资助政策宣讲团,开展资助政策乡村行宣讲活动,把国家和学校的资助政策带入基层,走进乡村,让受助学生代表现身说法,增强资助政策的宣传力度和实效性。

创新资助政策宣传形式,加强资助政策宣传与新媒体的融合。当下,新媒体和短视频的风靡,促使高职院校资助工作者更新思想观念,坚持与时俱进,创新工作方式方法,将传统的工作思路与当下的新媒体新视角相

联系,积极主动占领网络阵地,结合学生的兴趣点,借助互联网,利用短视频及其他宣传手段开展学生喜闻乐见的资助宣传活动,促进学生资助政策高效、准确地解读和有针对性地开展资助育人<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 强化精准资助理念,提高资助对象认定精准度

科学精准地做好家庭经济困难认定工作,打牢资助育人基础。建立健全工作机制,完善困难生认定程序,提高精准度。高职院校要建立规范的、动态的家庭经济困难生认定标准体系,制定完善的认定流程,认真执行认定规定。逐步完善民主评议的规则和流程,加强对民主评议过程的全面监督,确保民主评议过程公开、公平、公正。民主评议小组成员的选定要注意普遍性和代表性,既要有学生干部又要有普通学生,尽量各个宿舍都有代表成员,能够更加如实地反映参评学生的校园生活情况。强化民主评议小组成员的思想引领和责任意识,杜绝出现以亲疏关系来评判困难程度的现象。辅导员深入学生宿舍走进学生的同时应充分发挥学生干部、党员、宿舍长等学生代表的作用,相互配合,重点关注特殊群体,加深对学生的了解,以便高效掌握第一手资料,为切实做好精准资助奠定基础。

高职院校应立足大数据时代,加强学生资助工作与大数据的结合,建立家庭经济困难学生数据库,做好困难学生数据库信息维护,实时更新,动态管理,为加强家庭经济困难学生管理的严谨性和提升资助育人的实效性打牢基础<sup>[3]</sup>。高职院校可根据学校实际,利用数据平台的优势,努力实现学生资助数据与其他部门数据互联互通,共享共用,有助于了解家庭经济困难学生在校期间综合表现、身心健康状况及学业成绩等,有利于根据学生的综合情况开展有效的资助育人活动,构建协同育人机制,增强育人实效。

#### 3.3 加强资助工作队伍建设,提升工作人员专业化

高职院校资助工作队伍以专职工作人员、院系资助专干和辅导员为主要成员,以思想政治教育、行政管理、汉语言文学等文科专业为主,应注重加强资助工作队伍结构优化,加强资助工作人员各项能力和业务培训,完善资助工作队伍评价考核机制,提升资助工作人员的业务能力和专业化水平。

部分高职院校存在专职资助工作人员配备不充足的现象,导致学生资助工作被动且单一。因此高职院校应增加专职资助工作人员,可引进一些计算机专业、传媒

和编导等专业方面的人才,为资助工作队伍注入新鲜血液,同时对现有工作进行合理分工,主动打破资助工作的陈旧思维和老套做法,让资助工作人员发挥各自的特长和优势,将自身所学的专业知识和学生资助工作相结合,丰富学生资助工作内容,创新资助工作方式方法。

随着国家对学生资助工作的重视日渐加深,学生资助工作人员的综合素质和业务能力也愈加重要。高职院校应重视加强对资助工作队伍的能力培训,建立资助工作队伍培训机制,支持和鼓励工作人员参与校外相关培训项目,开展院校间专项工作的相互参观交流,走出校门,学习其他院校优秀的工作经验;在校内开展专题讲座、资助工作专项培训班,行政管理能力培训班、职业道德培训等,提升资助工作人员对国家资助政策的理解和把握能力,增强资助工作人员的业务处理能力和行政管理水平,全方位提高资助工作人员的综合素质和能力,有效促进资助工作与时俱进<sup>[4]</sup>。

建立健全合理的资助工作考核评价机制和监督机制,调动资助工作人员的积极性和主动性,促进资助工作人员自觉提升自我,增长本领,也促进学生资助工作进一步优化发展。学生资助工作中“资助”是手段,“育人”才是根本,考核评价学生资助工作的成效如何,关键看育人实效,所以高职院校应改进资助工作考核评价机制,将以往注重资金资助为主的保障型资助工作考核评价机制向注重提升育人实效为主的发展型资助工作考核评价机制转变,落实立德树人的根本任务,以学生成长成才、健康发展为导向,为国家和社会培养德、智、体、美、劳全面发展的有担当懂感恩的社会主义接班人。以情暖情,受助学生的成长成才和感恩意识,能够使资助工作人员在繁琐细碎的资助基础工作中获得成就感和价值感,增进工作热情,消解懈怠情绪,促进自我提升。监督机制是学生资助工作的重要抓手,高职院校应进一步建立健全资助工作监督机制<sup>[5]</sup>。通过监督管理,促进高职院校落实落细国家和学校的各项资助政策,做好数据调查整理,把好困难认定关,确保资助工作公开、公平、公正,把资助落实到真正有需要的学生身上,发挥学生资助的最大效益;通过监督管理,促进高职院校把育人作为资助工作的价值标准和出发点,结合数据平台和互联网,综合运用新媒体等手段,创新资助育人工作方式方法,增进资助育人实效。

### 3.4 构建长效资助育人体系,完善协同育人机制

高职院校资助育人工作从来不是一项单一的工作,需要立足高职院校,发动校内和校外的各种资源,团结一切可以团结的力量,协同推进,形成系统的全方位的育人体系。在校内,首先要积极调动专职教师参与资助育人工作的积极性和主动性,建立健全相关激励机制,鼓励专职教师关注家庭经济困难学生,给予他们关心关怀和学业帮扶,帮助他们克服学业上的困难,树立学习信心,进而增强他们的自信心;其次高职院校应充实资助工作力量,充分整合校内资源,以辅导员为资助育人基本力量的同时,注重调动和发挥其他人员的主观能动性,如依托学生社团开展各类社会实践活动,组织家庭经济困难学生积极参与其中,开展一些校内或校外有偿及无偿服务活动,让他们在获得一定的报酬或爱心服务中增长才干、获得成就感和自我价值感<sup>[6]</sup>;最后高职院校应组织其他行政部门投入资助育人工作中,形成育人合力,如后勤部门可利用大数据平台获取学生在校期间的校园卡消费情况,筛选资助对象,给予那些消费结构单一、月消费值低的学生一些隐形资助,提升家庭经济困难学生的归属感,再如,图书馆可针对家庭经济困难学生开设一些勤工助学岗位,给予他们一定报酬的同时增强他们的学习意识。在校外,高职院校应努力拓展社会资源,充分发挥校友的力量,号召优秀校友积极捐赠,广泛联合一些社会机构、企业团体和公益组织等,加强校企合作,给家庭经济困难学生提供更多的见习、实习和就业机会,帮助他们提升个人能力素质,实现社会价值。

### 【参 考 文 献】

- [1] 李洁. 高校家庭经济困难学生精准资助对策研究——以NH大学为例[D]. 衡阳: 南华大学, 2020.
- [2] 刘盼. 新时代网络文化视角下的高校学生资助工作研究——以资助政策宣传为视角[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(8):65.
- [3] 刘一颖. 大数据时代高校资助育人质量提升研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023(2):87.
- [4] 蒋仁福. 完善高校学生资助工作队伍的探索[J]. 智库时代, 2019(44):56.
- [5] 张永. 治理现代化视域下高校资助育人高质量发展路径探索[J]. 思想理论教育导刊, 2022(11):159.
- [6] 胡宇飞, 蒋薇薇, 谢莉. 高校发展型资助育人工作机制的实践与探索[J]. 高教学刊, 2021(35):144.