

乡村振兴背景下少数民族农村地区学前儿童推普路径探究

卓玉娇

(郑州科技学院 音乐舞蹈学院 河南 郑州 450000)

【摘要】该文结合乡村振兴的本质内涵,对少数民族农村地区学前儿童推普学普行动的实施效果、学普规律进行探究,归纳出现状问题及推普路径。少数民族农村地区学前儿童说普基础较差,随着推普行动的深入开展,少数民族农村地区说普学普面貌已焕然一新,但仍存在部分问题,引人深思。该文从教师语言、教学资源、教学教法等方面入手,总结乡村振兴背景下学前推普行动普遍存在师资资源、师资培训不完善、教学资源不足,教学模式单一、无计划式教学等问题;基于现存问题,从加强教学资源的针对性与共享性、提升教学方法与教学模式的标准化、学前推普语境稳定性与可持续性3方面提出乡村振兴时代背景下少数民族农村地区学前儿童的推普路径。

【关键词】乡村振兴;推普学普;学前儿童;推普路径

致富先扶智,扶智先通语。农村地区的推普行动是“民之所需”,普通话推广是筑造各州各民族之间相互交流、跨文化沟通的有力支撑。尤其在巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的关键阶段,国家通用语在少数民族农村地区的有效推广,可帮助农村地区的少数民族消除语言隔阂、拓宽用语局限,进而推动教育、人才等乡村文化产业的全面发展。自2018年起,四川凉山、云南怒江、甘肃临夏作为典型代表,相继启动实施“学前学普”行动。在巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的时代背景下,分析研究少数民族农村地区学前儿童的学普推普路径,对于推动民族地区的语言帮扶工作、助力乡村振兴、铸牢中华民族共同体意识有着重要意义。该文以具有先导性、全局性和基础性特点的语言扶贫措施为理论基础,重点对少数民族农村地区“学前学会普通话”行动的实施效果所带出的现存问题进行探究,并提出乡村振兴时代背景下少数民族农村地区学前儿童的推普路径。

1 现状分析:少数民族农村地区学前儿童“学普”的具体问题

学前儿童时期是学习语言、接受语言的高效阶段,也是学前儿童口语发展的关键时期。在不同文化背景的影响下,各民族方言环境复杂多样,特点凸显语言表层的语音特性及语言深层的转换能力各不相同,语言习惯和语言态度根深蒂固。因此,少数民族农村地区学前儿童“低效学普”问题引人深思。

1.1 环境因素方面的问题现状

由于少数民族农村地区地理位置及语言种类的复杂

性,推普学普语境难以在各个地区均衡展开。语言态度是影响语言使用的重要因素^[1]。语言环境的特殊性对少数民族农村地区群众的“语言态度”影响至深,各家庭用普意识薄弱,环境因素成为各州学前儿童推普学普面临的首要问题。自行动开展以来,参加过学普行动的学前儿童会将“用普意识”延展至家庭语境中,潜移默化的带领家长一起学说普通话,家长逐渐认同“致富最好的方式就是支持孩子学习普通话”的观点。

但是随着“学前学普”行动的日渐推进,学普计划虽能促使“语言环境问题”得到改善,但其推普效率缓慢,地理环境及语言环境所筑成的语言习得观念固化,深度影响学前儿童心理接受程度。以四川凉山州为例,在学前学普调查中,大多儿童学普后基本能听懂普通话,通过教师引导也可在语言表达中应用普通话,但在公众语境表达过程中,因语言环境而普遍羞于表达,学前儿童的心理因素成为学普推普的巨大阻力。

1.2 语言教育本身的问题现状

学前儿童普通话的学习除了自然习得外,其语言能力的提升只有通过教育才可获得^[2]。除了在环境因素方面的固化阻碍,在落实学普层面,师资、教学资源、学习效果调查评估等方面也问题凸显。

1.2.1 幼教点普遍师资力量质量不足

少数民族农村地区整体的师资队伍薪资福利偏低,导致大多地区教师流动性强,很大程度上影响着师资队伍的持续发展。在学普调研中发现,还存在师资质量不达标的问题。教师作为知识和语言的传播者,本应通过规范的普通话教学,但少数民族农村地区师资普通话水

作者简介:卓玉娇(1994,7-),女,河南郑州人,硕士,助教,研究方向:广播电视。

平整体偏低,二级甲等、乙等教师数量不达标;师资培训也不够完善,从而无法达到“学前学普”行动对幼教队伍的要求。

1.2.2 教学资源不足、教学资源不匹配、教学资源针对性不强

基于各地学前儿童的语言特点不同,在针对性教学中对各种教学资源的需求也各不相同。如甘肃临夏州和云南怒江州对普通话教学用书需求量较大。云南怒江州的普通话教学用书不仅包含《幼儿故事书》外,还包括《普通话水平测试教程》《教师资格证用书》等,以上资源普适于成人的普通话学习,无法迎合学前儿童发展特点、兴趣、需要和认知发展。由于教育资源的不足,影响了教学的针对性,进而影响着教学质量。因此,少数民族农村地区对教学资源”的针对性建设兹事体大。

1.2.3 教学模式缺乏系统性

各少数民族农村地区普通话教学过程中,学前儿童的授课教师受到教育资源、思维模式等影响,大多未系统掌握少数民族农村地区“学前学普”特有的学普周期、不同场景中的用普规律,教师们的盲目摸索式教学和无计划教学易使普通话教学体系缺乏系统化、标准化。

2 路径探析:少数民族农村地区地区学前儿童的“推普”质量提升策略

面向贫困儿童的语言扶贫主要包含“语言发展”和“反贫困”两个方面^[3],少数民族农村地区其贫困代际传递的特点是由儿童早期语言能力发展的长期短缺而形成,学前儿童学习普通话则是农村地区儿童语言扶贫以及阻断贫困代际传递的核心内涵,也是乡村振兴的重要举措。为持续推动学前学普行动并取得更大实效,该文从以下3个层面提出建议。

2.1 加强教学资源的针对性与共享性

教学有计划,成效才能有飞跃。提升学普效率,要从教学资源的针对性和共享性两方面共同提升。

2.1.1 提升学前教师教学资源的“针对性建设”

对不同年龄段的学前儿童,不同地区的语言特点,开发有针对性的动画、游戏、APP等普通话学习资源。保证教学资源与“3~6岁的学前儿童普通话学习特点”的适用性,学前儿童的语言教育必须切实把握儿童的发展特点,关注其兴趣、需要和认知发展,保证教学资源与各州地方语言特色的切合性。比如,四川凉山州的学前教师在教学过程中会选用生活词汇图卡、《幼儿普通

话365句》、交际对话挂图、《幼儿常用语3000句》等针对性较强的教学资源,以此迎合学前儿童的语言学习规律及特点。云南怒江州的学前教师结合当地语言特色,借助语言扶贫APP、熊猫识字等普通话学习软件资源进行授课,学前儿童学普效果显著。学前教师不仅需立足于学前儿童的发展,考虑学习内容与儿童发展之间的整体适应性,教学资源的使用也要与各少数民族农村地区当地的语言特点、发音习惯、当地民俗特色相结合,从而满足儿童语言发展的多元化,促使语言教育立体化。

2.1.2 加强教学资源的“共享性建设”

各少数民族农村地区之间要有资源共享交流意识。基于各州学前教师普通话教学资源的“使用”与“需求”,在同类别的教学资源中,各民族要力求以其他地区的资源优势来弥补本地区教学资源的劣势,取长补短,在因地制宜的基础上可实现同类资源的平行共进、优势共享。例如,四川凉山州在对学前儿童推普的过程中使用《幼儿普通话365句》进行教学,此教学资源极具学前儿童普通话学习的针对性,其充分考虑了农村地区3~6岁学前儿童的学习特点与规律,是处于边远山区、与外界隔阻明显的少数民族和汉语方言区幼儿学习普通话的急需资源。教学资源均衡取决于教学资源配置的均衡配比,因此,要通过教学资源的共享性建设来保证教学资源配置的均衡配比,促使普通话教学资源更好的实现社会知识、认知知识和语言知识的整合。

2.2 提升教学方法与教学模式的标准化

学前儿童普通话教学方法的优胜得益于教学资源的丰富性,也得益于学前儿童语言教育的渗透性。针对现存的“盲目摸索式教学”和“无计划教学”的问题,教学方法和教学模式应当优化。

2.2.1 实现不同领域间“互融式教学”

学前儿童语言的教育是具有“渗透性”的,原因在于学前儿童语言的学习不仅是一个在社会生活中不断积累、潜移默化的过程,同时也是处在具体形象思维和直觉行动思维的阶段,语言的理解与产生都离不开现实的情景^[4]。研究发现,从在园生活、运动与健康、社会活动、自然与科学、艺术活动、安全教育六大领域中能够获取学前儿童学普用普的规律。其中,“安全教育”和“社会生活”是学前儿童学普用普的困难领域,建议教师可采用领域间“互融训练”的教学方法来训练学前儿童普通话表达能力。尤其在用普相对薄弱的领域更要提高普

普通话的表达要求,以“易”带“难”,加强普通话示范教学的引导,力求实现六大领域内学普用普的均衡教学。

2.2.2 基于学前学普规律实现“计划性教学”

学前教师需充分了解学生的语言特点,了解该州学前儿童的学普周期、用普规律以及不同情境下普通话表达难易程度的基本状况,基于学习规律来实现计划性教学,形成具体的学普大纲和教学进度表,创新、丰富教学案例,促使教改活动与语言教育始终相互支撑、相互促进,毕竟让儿童保持对教育活动的的新鲜感和热情是进行语言教育活动的先决条件。

2.3 保证学前推普环境的稳定性与可持续性

将“学前学会普通话”行动这一有效举措坚持下去,不仅对当前乡村振兴任务的完成意义重大,还对未来建立解决相对贫困长效机制,防止脱贫人口返贫,从根本上解决贫困问题具有重大意义。要迅速建机制,保证推普学普稳中求进发展。

2.3.1 进一步强化教师选拔过程中普通话水平要求

加强对现有教师进行普通话及幼儿教育等相关知识培训,切实提高其普测水平和专业素养。各地需继续强化师资岗前培训,力抓“培训考核合格”才能上岗的高要求。岗中教学培训重点夯实普通话教学的基础知识,充分利用暑期或学期周末开展多层面的集中培训,增强普通话教学方法的创新性与丰富性。采用送培到校、教学展演观摩等形式增强学前教师普通话教学能力,实现优秀教学方法与优秀资源共享,增强其普通话教育的可持续性有效性。

2.3.2 进一步改进完善学前学普监测评估的范围、标准

建立抽查评估语料库与档案库,委托专业机构建立测试语音、录像语料库以及访谈录音、录像语料库;同时建立测评工作数据档案。要督促学前教师提高“学前儿童普通话监测评估”意识,做好视频、语言、文字等过程性记录,跟踪个体学习普通话轨迹,开展各类幼儿普通话节目展演等活动,实现教师与学前儿童“一对一”倾听表达测验,以分数量化学前学普成效。建立幼教点及学前教师的表彰机制,以幼儿园为单位举办幼儿普通话成果展演、诗歌朗诵大赛等活动,对学普成效显著的幼儿园和教普成效显著的学前教师给予表扬,调动幼儿园教师普通话教学的主动性与积极性,提升其教师自身的认同感与使命感。开展全面摸底,全方位了解少数民

族农村地区幼儿园学前儿童“普通话”课程的设置,确保各园学前儿童普通话固定课程设置的均衡性与统一性,尽可能的缩小各地区幼儿园之间学前儿童的普通话水平差距。

2.3.3 继续高效发挥联动作用

进一步明晰家长群众对推普行动的认识程度,从学前儿童的家庭实际情况着手,采取“一对一家访”的措施,强化普及学前儿童普通话学习的重要性,使之转变对普通话所持的态度,力求在保持民族语言多样性的基础上,发挥语言文字的基础性作用,尽可能的给孩子营造“认可普通话表达交流”的良好环境。进一步了解本地区学前儿童普通话学习资源的针对性建设的真正诉求,尽可能的突破现实环境,达成学习平台的多维构建,以实施效果凸显的少数民族农村地区为推普样板。人力资本的增加、推普的持续是语言扶贫的一项长效机制。建议社会、政府甚至相关企业要目标一致、通力合作,在各地推普的相关举措密切融合的前提下保证政策与经费的支持与稳定供给,为少数民族农村地区儿童推普“可持续性”奠定基础。

3 结语

该文结合少数民族农村地区学前推普现存问题,从加强教学资源的针对性与共享性、提升教学方法与教学模式的标准化、学前推普语境稳定性与可持续性3方面提出乡村振兴时代背景下少数民族农村地区学前儿童的推普路径。此研究于少数民族农村地区“推普学普、童音同语”的推广具有典范、示范意义。同时,探究乡村振兴时代背景下少数民族农村地区学前儿童的推普路径,探寻适应当前农村地区推普学普的可持续性,促就乡村振兴到民族振兴的链接与转型,是有效推进推普成效、精准助推乡村振兴的关键步骤。但道阻且长,乡村振兴背景下少数民族农村地区的有效推普仍需在实践中不断探索。

【参 考 文 献】

- [1] 王浩宇.藏族青年语言能力与社会经济地位关系调查研究:以天祝县为例[J].语言战略研究,2019,4(1):9.
- [2] 李宇明.修筑扶贫脱贫的语言大道[N].语言文字周报,2018-08-01(1).
- [3] 张洁.语言扶贫视域下的儿童早期语言发展干预政策及实践[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,51(4):40-48.